



YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİMDE MÜKEMMELİYET BİRİMİ
ORTAK DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ
DERS İZLENESİ

Ders Kodu SEC351	Ders Adı 21. YÜZYIL BECERİLERİ	Sınıf (Tüm 1. Sınıf lisans ve ön lisans öğrencileri)	Kredi 0	AKTS 2	Haftalık Ders Programı
Önkoşul: Yok					
Ders Dili: Türkçe/İngilizce		Ders Tipi: Zorunlu genel asenkron ortak ders		Yıl:2025-2026	
Haftalık Ders Saatleri	Sınıf Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları	
	-	-	-	PÇ	BP
	-	-	-	-	-

Ders Koordinatörü: DR. SILA GÜRLER

E-posta: sila.gurur@neu.edu.tr

Web: <https://odk.neu.edu.tr/>

Öğrenme
Kazanımları

- 1. Modül: Temel düşünme ve öğrenme becerilerini kazanma**
 - Kritik düşünme kavramlarını tanımlar.
 - Yaratıcı düşünme kavramlarını tanımlar.
 - Problem çözme sürecinde kullanılan temel kavramları tanımlar.
 - Yaşam boyu öğrenme ile ilgili temel kavramları tanımlar.
 - Problem çözme süreçlerini örneklerle açıklar.
 - Yaratıcı düşünme becerilerinin temel özelliklerini açıklar.
 - Yaşam boyu öğrenme yaklaşımının temel ilkelerini açıklar.
 - Mantıksal akıl yürütmeyi gerçek yaşam problemlerinde uygular.
 - Etkili öğrenme stratejilerini kullanarak yaşam boyu öğrenme sürecini destekleyecek etkinlikleri planlar.
 - Temel düşünme becerilerini oluşturan öğeler arasındaki ilişkileri analiz eder.
 - Felsefi düşünce yöntemlerini değerlendirerek özgün bir rapor oluşturur.
- 2. Modül: İletişim ve işbirliği becerilerini kazanma**
 - Etkili iletişime yönelik temel kavramları tanımlar.
 - İşbirliğinin temel kavramlarını tanımlar.
 - Kültürlerarası iletişim ile ilgili temel kavramları tanımlar.
 - Farklı kültürlerin iletişim sürecini oluşturan temel unsurlar arasındaki temel farkları açıklar.
 - İşbirliği sürecinde etkili iletişimin önemini açıklar.
 - Grup çalışmasında uygun iletişim tekniklerini kullanarak ekip içi uyumu sağlar.
 - Kültürlerarası etkileşimlerde uygun iletişim stratejilerini kullanarak sorunları çözer.
 - Bir ekip çalışmasında yaşanan iletişim sorunlarını analiz eder.
 - Ekip çalışmasında yaşanan iletişim sorunlarına yönelik çözüm önerileri üretir.
 - Grup içi işbirliği sürecini değerlendirir.
 - Çeşitlilik yönetimini destekleyecek yenilikçi iletişim stratejileri geliştirir.
 - Ekip çalışmasında etkili iletişimi artırmaya yönelik stratejiler geliştirir.
 - Ekip çalışmasında işbirliğini artırmaya yönelik stratejiler geliştirir.
- 3. Modül: Dijital okuryazarlık ve medya yetkinlikleri edinme becerileri**
 - Dijital okuryazarlık ile ilgili temel kavramları tanımlar.
 - Medya yetkinlikleri ile ilgili temel kavramları tanımlar.
 - Bilgi yönetimi kavramlarını tanımlar.
 - Temel istatistik terimlerini tanımlar.

- Dijital medya araçlarının kullanım amaçlarını açıklar.
- İstatistiksel verilerin nasıl yorumlandığını açıklar.
- Dijital araçları ve medya platformlarını etkin şekilde kullanarak bilgi toplar.
- Dijital içeriklerin güvenilirliğini analiz eder.
- Medya kaynaklarının güvenilirliğini değerlendirir.
- Farklı dijital kaynakların kalitesini değerlendirir.
- Dijital medya araçları kullanarak orijinal içerikler oluşturur.
- Özgün medya içerikleri oluşturur.
- İstatistiksel düşünceyi kullanarak veri tabanlı projeler tasarlar.
- Siber güvenliğin temel unsurlarını açıklar.

4. Modül: Etik ve Felsefi Yansımalarla Öz Yönetim ve Bilişsel Esneklik

- Bilişsel esneklik ile ilgili kavramları tanımlar.
- Öz yönetim ile ilgili temel kavramları tanımlar.
- Zaman yönetimi stratejileriyle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Uyum sağlama sürecinin bireysel ve çevresel faktörlerini açıklar.
- Duygusal zekânın bileşenlerini açıklar.
- Zamanı etkili kullanmanın bireysel verimliliğe etkisini açıklar.
- Gerçek yaşamdan bir örnek üzerinden esneklik stratejilerini uygular.
- Kendi duygusal tepkilerini gözlemleyerek günlük bir durumla ilişkilendirir.
- Bireysel çalışma programında önceliklendirme tekniklerini uygular.
- Farklı durumlarda gösterilen dayanıklılık örneklerini karşılaştırarak analiz eder.
- Kendi güçlü ve gelişime açık yönlerini analiz ederek duygusal farkındalık raporu oluşturur.
- Bireylerin stres ve değişim karşısındaki uyum yaklaşımlarını etik açıdan değerlendirir.
- Zaman yönetimi stratejilerinin bireysel planlamaya uygunluğunu ve etkinliğini değerlendirir.
- Kişilik profilleri ve duygusal zekânın başarıya etkilerini örnek olaylarla değerlendirir.
- Stresli bir durumda kullanılabilecek kişisel bir uyum stratejisi geliştirir.
- Bir grup çalışmasında empati temelli bir iletişim stratejisi önerir.
- Akademik, sosyal ve kişisel hedefleri içeren zaman yönetimi planı oluşturur.

5. Modül: Sosyal sorumluluk ve küresel vatandaşlık terimlerini anlama

- Sosyal sorumlulukla ilgili temel kavramları tanımlar.
- Küresel vatandaşlıkla ilgili temel kavramları tanımlar.
- Sürdürülebilirlik ile çevre bilincinin toplum üzerindeki etkilerini açıklar.
- Etik liderlik ilkelerini günlük yaşamındaki sosyal ilişkilerde uygular.
- Küresel sorunların iklim değişikliği, eşitsizlik gibi sosyal sorumlulukla ilişkisini analiz eder.
- Farklı sosyal sorumluluk projelerini sürdürülebilirlik açısından değerlendirir.
- Evrensel farkındalık yaratmaya yönelik özgün bir sosyal sorumluluk projesi tasarlar.

6. Modül: Uygulamalı yaşam becerileri edinme

- Girişimcilik sürecinde kullanılan temel kavramları tanımlar.
- Finansal okuryazarlık ile ilgili terimleri tanımlar.
- Sağlıklı yaşam alışkanlıklarının bireyin yaşam kalitesi üzerindeki etkisini açıklar.
- Bir hikâyede anlatı yapısının nasıl kurulduğunu örneklerle açıklar.
- Basit bir proje planı oluşturarak proje yönetimi adımlarını uygular.
- Günlük harcamalarını kaydederek kişisel bütçe oluşturma pratiği yapar.
- Sunumun etkili olması için gerekli öğeleri analiz eder.
- Girişim fikrini hedef kitle, kaynaklar ve riskler açısından analiz eder.
- Farklı tasarruf yöntemlerini değerlendirir.
- Özgün bir girişim fikri geliştirerek bir iş planı tasarlar.

	• Sağlıklı yaşam temalı yaratıcı bir hikâye tasarlar.
Ders Tanımı	21. Yüzyıl Becerileri dersi; öğrencilerin eleştirel, yaratıcı ve felsefi düşünme, problem çözme, yaşam boyu öğrenme ve etkili öğrenme stratejileri gibi temel düşünme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra, etkili iletişim, takım çalışması, kültürlerarası etkileşim ve çeşitlilik yönetimi gibi sosyal beceriler kazandırılmaktadır. Dijital okuryazarlık, medya farkındalığı, bilgi yönetimi ve temel istatistik bilgisi ile öğrencilerin dijital ortamda etkin ve bilinçli bireyler olmaları desteklenmektedir. Öz farkındalık, duygusal zeka, esneklik ve zaman yönetimi gibi öz-yönetim becerileriyle öğrencilerin bireysel gelişimi teşvik edilirken; sürdürülebilirlik, etik liderlik ve küresel vatandaşlık konularıyla toplumsal sorumluluk bilinci de oluşturulmaktadır. Son olarak, girişimcilik, finansal okuryazarlık, stres yönetimi ve yaratıcı sunum becerileri gibi uygulamalı yaşam becerileri kazandırılarak öğrencilerin gerçek yaşamda kullanabilecekleri yeterlilikler edinmeleri hedeflenmektedir.
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı, öğrencilerin 21. yüzyılın gerektirdiği akademik, mesleki ve bireysel yaşamlarında etkin ve başarılı bireyler olarak yer alabilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve tutumları çok boyutlu bir yaklaşımla kazanmalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin; • Eleştirel, yaratıcı, felsefi ve mantıksal düşünme becerilerini geliştirmeleri, • Yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazanmaları ve etkili öğrenme stratejileri uygulamaları, • Sözlü ve yazılı iletişim, takım çalışması, iş birliği ve kültürlerarası etkileşim alanlarında yetkinlik kazanmaları, • Dijital okuryazarlık, medya farkındalığı, bilgi yönetimi ve istatistiksel düşünme gibi çağdaş becerileri edinmeleri, • Öz farkındalık, esneklik, duygusal zeka ve zaman yönetimi gibi öz-yönetim becerilerini geliştirmeleri, • Etik sorumluluk, sürdürülebilirlik ve küresel vatandaşlık bilinciyle sosyal sorumluluk perspektifi kazanmaları, • Girişimcilik, proje yönetimi, finansal okuryazarlık ve stres yönetimi gibi uygulamalı yaşam becerilerini aktif biçimde kullanabilmeleri hedeflenmektedir.
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Arslan, A. (2021). <i>Felsefeye Giriş</i>. Serbest Akademi. 2 Aydın, H. (2010). Sokrates'in felsefesi ışığında Sokratik yönetime analitik bir yaklaşım. <i>Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 364–384. 3 Aydoğan, Y., Özyürek, A., & Gültekin Akduman, G. (2014). <i>Öğrenme ve öğretme teknikleri</i>. Ankara: Vize Yayıncılık. 4 Büyükalın Filiz, S. (2011). <i>Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları</i>. Pegem Akademi. 5 Çüçen, K. (2004). <i>Klasik Mantık</i>. Asa Kitabevi. İstanbul 6 Demirel, Ö. (2005). Eğitimde Yeni Yönelimler. <i>Pegem Akademi Düşünce Dergisi</i>, 8. 7 Ekici, G. (2014). <i>Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları-I</i>. Pegem Akademi. 8 Emiroğlu, İ. (2004). <i>Klasik Mantığa Giriş</i>. Ankara: Elis Yayınları. 9 Erden, M. & Akman, Y. (1995). <i>Eğitim Psikolojisi: Gelişim-Öğrenme-Öğretme</i> (2. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi. 10 Fer, S. (2011). <i>Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları</i>. Ankara: Anı Yayıncılık. 11 Küçükahmet, L. (2010). <i>Eğitim Bilimine Giriş</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 12 Senemoğlu, N. (1997). <i>Gelişim Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya</i>. Ankara 13 Topses. G. (2006). <i>Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 14 Türkçapar, M. H., & Sargın, A. E. (2012). Bir teknik sokratik sorgulama-yönlendirilmiş keşif. <i>Bilişsel Davranışçı Psikoterapi</i> 15 Yıldızlar, M. (2013). <i>Öğretim İlke ve Yöntemleri</i>. Ankara: Pegem Akademi. 16 Asna, A. (2020). <i>Küreselleşme ve Kültürlerarası İletişim</i>. Ankara: Pegem Akademi. 17 Aydın, M. (2021). <i>Yönetimde Etik ve Sosyal Sorumluluk</i> (6. baskı). İstanbul Üniversitesi Yayınları. 18 Eren, E. (2022). <i>Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi</i> (17. baskı). Beta Yayınları. 19 Erdem, R. (2019). <i>Çeşitlilik Yönetimi: Teori ve Uygulama</i>. Siyasal Kitabevi. 20 Gürüz, D., & Eğinli, A. T. (2021). <i>İletişim Becerileri</i> (9. baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık. 21 Bostancı, M. (2019). <i>Medya Okuryazarlığı</i>. Ankara: Nobel Yayınevi. 22 Bayrakçı, S. (2022). <i>Dijital Okuryazarlık Kavramlar, Modeller ve Ölçüm</i>. Çizgi Yayınları. 23 Dağ, P., & Geleceği, G. (2020). Veri Gazeteciliği. Sivil toplum kuruluşları için hak temelli gazetecilik kılavuzu, 127-155. 24 Dilmen, N. E., Şahoğlu, C. T., Sandalcı, E., Tokgöz, H., Gezik, Z., Şahin, A., Uyanık, G., & Gülleb, O. (2022). <i>Sosyal medya ve algoritmalar</i>. Kriter Basım Yayıncılık. 25 Ergüney, M. (Ed.). (2023). <i>Dijital Çağda Okuryazarlık</i>. Ankara: Nobel Yayınevi. 26 Bacalja, A., Aguilera, E., & Castrillón-Ángel, E. F. (2021). Critical digital literacy. In <i>The handbook of critical literacies</i> (pp. 373-380). Routledge. 27 Bennett, P., McDougall, J., & Potter, J. (2020). <i>The uses of media literacy</i>. London: Routledge. 28 Bounegru, L., & Gray, J. (2021). <i>The data journalism handbook: Towards a critical data practice</i> (p. 415). Amsterdam University Press.

29	Fastrez, P., & Landry, N. (2023). <i>Media literacy and media education research methods</i> . Routledge eBooks.
30	Meeuwisse, R. (2017). <i>Cybersecurity for beginners</i> . Cyber Simplicity Ltd.
31	Wempen, F. (2014). <i>Digital literacy for dummies</i> . John Wiley & Sons.
32	Bacalja, A., Aguilera, E., & Castrillón-Ángel, E. F. (2021). Critical digital literacy. In <i>The handbook of critical literacies</i> (pp. 373-380). Routledge.
33	Bennett, P., McDougall, J., & Potter, J. (2020). <i>The uses of media literacy</i> . London: Routledge.
34	Brown, B. (2017). <i>Braving the Wilderness: Reese's Book Club: The Quest for True Belonging and the Courage to Stand Alone</i> . Random House.
35	Pigliucci, M. (2022). <i>Prosoché as Stoic mindfulness</i> . In <i>Routledge Handbook on the Philosophy of Meditation</i> (pp. 371-382). Routledge.
36	Zahariades, D. (2025). <i>Mental Toughness Handbook</i> . Aaron Daniel Haakenson.
37	Ari, S. (2023). Yaratıcı Düşünme Süreçlerinde Duygusal Zeka, Öz Farkındalık Ve İçsel Motivasyonun Yeri. <i>İnönü Üniversitesi Kültür ve Sanat Dergisi</i> , 9(2), 30-42.
38	Goleman, D. (1998). <i>Duygusal zeka</i> . İstanbul: Varlık.
39	Goleman, D. (2019). <i>Duygusal zekâ ve liderlik</i> . Optimist Yayın Grubu.
40	Tolle, E. (2001). <i>Şimdi'nin Gücü Uygulama Kitabı</i> . çev. Semra Ayan-başı. İstanbul: Akaşa Yayınları.
41	Akar, D. (2022). Sonsuz Dikkat Dağınıklığı: Gündelik Yaşamda Sosyal Medyaya Odaklanmak. <i>Kültür ve İletişim</i> , 25(50), 545-553.
42	Bird, P. (2011). Herkes için zaman yönetimi. Optimist Yayın Grubu.
43	Karaaslan, S. (2023). Sosyal Medyanın Gündelik Varoluşa Etkisine Dair Eleştirel Bir Analiz: Sonsuz Dikkat Dağınıklığı. <i>Galatasaray Üniversitesi İletişim Dergisi</i> , (39), 167-177.
44	Oğuzhan, T. (2016). <i>Zaman Yönetimi</i> . Türkiye Alim Kitapları.
45	Ulaş, A.H., & Köçeri, K. (2024). <i>İrade Terbiyesi</i> . Foliant Yayınları.
46	Dhiman, S. (Ed.). (2023). <i>Sustainable development and environmental stewardship: Global initiatives towards engaged sustainability</i> . Springer.
47	Hajj-Hassan, M., Chaker, R., & Cederqvist, A.-M. (2024). Environmental education: A systematic review on the use of digital tools for fostering sustainability awareness. <i>Sustainability</i> , 16(9), 3733. https://doi.org/10.3390/su16093733
48	Küçükyörük, G., & Kurtuldu, G. (2022). Sürdürülebilir pazarlamanın sürdürülebilir tüketim üzerindeki etkisinde çevre bilincinin aracılık rolü. <i>Trakya Üniversitesi İİBF Dergisi</i> , 11(2), 141–162. https://doi.org/10.47934/tife.11.02.04
49	Özdemir, O. (2022). <i>Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı ve Eğitimi</i> (4. baskı). Pegem Akademi Yayınları.
50	Dhiman, S. (Ed.). (2023). <i>Sustainable development and environmental stewardship: Global initiatives towards engaged sustainability</i> . Springer.
51	Hajj-Hassan, M., Chaker, R., & Cederqvist, A.-M. (2024). Environmental education: A systematic review on the use of digital tools for fostering sustainability awareness. <i>Sustainability</i> , 16(9), 3733. https://doi.org/10.3390/su16093733
52	Küçükyörük, G., & Kurtuldu, G. (2022). Sürdürülebilir pazarlamanın sürdürülebilir tüketim üzerindeki etkisinde çevre bilincinin aracılık rolü. <i>Trakya Üniversitesi İİBF Dergisi</i> , 11(2), 141–162. https://doi.org/10.47934/tife.11.02.04
53	Chancel, L. (2020). <i>Unsustainable inequalities: Social justice and the environment</i> . Belknap Press / Harvard University Press.
54	Aydın, A. (2023). <i>Göç ekseninde sosyal uyum ve aktif vatandaşlık</i> . Pegem Akademi Yayıncılık.
55	Mardon, A., Harline, J., & Harline, S. (2023). <i>Active Citizenship: Embracing Civic Responsibility and Duty</i> . Golden Meteorite Press.
56	Chancel, L. (2020). <i>Unsustainable inequalities: Social justice and the environment</i> . Belknap Press / Harvard University Press.
57	Aydın, A. (2023). <i>Göç ekseninde sosyal uyum ve aktif vatandaşlık</i> . Pegem Akademi Yayıncılık.
58	Drucker, P. F. (2007). <i>Innovation and entrepreneurship: Practice and principles</i> . HarperBusiness.
59	Kuratko, D. F. (2005). The emergence of entrepreneurship education: Development, trends, and challenges. <i>Entrepreneurship Theory and Practice</i> , 29(5), 577–597. https://doi.org/10.1111/j.1540-6520.2005.00099.x
60	Kerzner, H. (2017). <i>Project management maturity model</i> . In H. Kerzner (Ed.), <i>Project management: A systems approach to planning, scheduling, and controlling</i> (pp. 45–68). Wiley.
61	European Commission. (2023, May 10). Entrepreneurship and SMEs. https://ec.europa.eu/growth/smes/entrepreneurship_en
62	Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası. (n.d.). Finansal okuryazarlık araştırmaları. https://www.tcmb.gov.tr
63	Organisation for Economic Co-operation and Development. (2012). OECD/INFE high-level principles on national strategies for financial education. OECD Publishing. https://www.oecd.org
64	Türkiye Bankalar Birliği. (2022). Finansal okuryazarlık rehberi. https://www.tbb.org.tr
65	The World Bank. (2013). Global financial capability survey: Measuring financial literacy and capability around the world. https://www.worldbank.org

	66	Finansal Okuryazarlık ve Erişim Derneği (FODER). (2025). Finansal okuryazarlık hakkında. https://www.fo-der.org/dernegimiz/
	67	Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. <i>Clinical Psychology: Science and Practice</i> , 10(2), 144–156.
	68	Brown, K.W., & Ryan, R.M. (2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 84(4), 822–848.
Ders İçeriği		Temel düşünme ve öğrenme becerileri Kritik düşünme kavramları Yaratıcı düşünme kavramları Problem çözme sürecinde kullanılan temel kavramları tanımlar. Yaşam boyu öğrenme ile ilgili temel kavramlar Problem çözme süreçleri Yaratıcı düşünme becerilerinin temel özellikleri Yaşam boyu öğrenme yaklaşımının temel ilkeleri Mantıksal akıl yürütme Etkili öğrenme stratejileri Temel düşünme becerilerini oluşturan öğeler Felsefi düşünce yöntemleri İletişim ve işbirliği becerileri Etkili iletişime yönelik temel kavramlar İşbirliğinin temel kavramları Kültürlerarası iletişim ile ilgili temel kavramlar Farklı kültürlerin iletişim sürecini oluşturan temel unsurlar İşbirliği sürecinde etkili iletişimin önemi Grup çalışmasında uygun iletişim tekniklerini kullanma Kültürlerarası etkileşimlerde uygun iletişim stratejileri Bir ekip çalışmasında yaşanan iletişim sorunları Ekip çalışmasında yaşanan iletişim sorunları ve çözüm önerileri Grup içi işbirliği süreci Çeşitlilik yönetimini destekleyecek yenilikçi iletişim stratejileri Ekip çalışmasında etkili iletişimi artırmaya yönelik stratejiler Ekip çalışmasında işbirliğini artırmaya yönelik stratejiler Dijital okuryazarlık ve medya yetkinlikleri Dijital okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar Medya yetkinlikleri ile ilgili temel kavramlar Bilgi yönetimi kavramları Temel istatistik terimleri Dijital medya araçlarının kullanım amaçları İstatistiksel verilerin yorumu Dijital araçlar ve medya platformları Dijital içeriklerin güvenilirliği Medya kaynaklarının güvenilirliği Farklı dijital kaynakların kalitesi Dijital medya araçları Özgün medya içerikleri Siber güvenlik Etik ve Felsefi Yansımalarla Öz Yönetim ve Bilişsel Esneklik Bilişsel esneklik kavramları Öz yönetim ile ilgili temel kavramlar Zaman yönetimi stratejileriyle ilgili temel kavramları

	Uyum sağlama sürecinin bireysel ve çevresel faktörleri Duygusal zekânın bileşenleri Zamanı etkili kullanma Bireysel çalışma programında önceliklendirme teknikleri Farklı durumlarda gösterilen dayanıklılık örnekleri Bireylerin stres ve değişim karşısındaki uyum yaklaşımları ve etik Zaman yönetimi stratejileri Kişilik profilleri ve duygusal zekânın başarıya etkileri Stresli bir durumda kullanılabilecek kişisel bir uyum stratejisi Empati temelli iletişim stratejileri Akademik, sosyal ve kişisel hedefleri içeren zaman yönetimi Sosyal sorumluluk ve küresel vatandaşlık terimleri Sosyal sorumlulukla ilgili temel kavramlar Küresel vatandaşlıkla ilgili temel kavramlar Sürdürülebilirlik ile çevre bilincinin toplum üzerindeki etkileri Etik liderlik ilkeleri Küresel sorunların iklim değişikliği, eşitsizlik gibi sosyal sorumlulukla ilişkisi Farklı sosyal sorumluluk projelerinin sürdürülebilirlik ile ilişkisi Evrensel farkındalık yaratmaya Uygulamalı yaşam becerileri edinme Girişimcilik sürecinde kullanılan temel kavramlar Finansal okuryazarlık ile ilgili terimler Proje yönetiminin aşamaları
--	---

Derste Kullanılacak Yöntemler : Prof. Dux ile Asenkron Eğitsel Video Anlatımı, Soru Cevap Tekniği				
HAFTALIK DERS PLANI			Öğretim Elemanı	Referans/Kaynak
Modül		Modül Başlığı ve Detayları	SILA GÜRLER sila.gurler@neu.edu.tr	
1		Temel Düşünme ve Öğrenme Becerileri Kritik Düşünme, Problem Çözme ve Mantıksal Akıl Yürütme - Mantığın temel ilkeleri (önergeler, çıkarım, mantıksal safsatılar) - Kanıt temelli düşünme ve argüman analizi - Problem çözme döngüsü (gerçek yaşam örnekleri) - Günlük hayatta mantıksal sorgulama uygulamaları	TÜLAY KAYA tulay.kaya@neu.edu.tr	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
2		Yaratıcı ve Felsefi Düşünme - Yaratıcı düşünme teknikleri - Temel felsefi sorgulama yöntemleri (Sokratik sorgulama, etik tartışmalar) - Modern felsefi yaklaşımlar ve inovasyondaki rolü - Felsefi düşünce örneklerinin grup tartışmaları	TÜLAY KAYA tulay.kaya@neu.edu.tr	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

3	Etkili Öğrenme Stratejileri ve Yaşam Boyu Öğrenme • Öğrenmeyi öğrenme kavramı • Hafıza, dikkat ve öğrenme teknikleri • Dijital araçlarla öğrenme ve öz düzenleme becerileri	TÜLAY KAYA tulay.kaya@neu.edu.tr	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
4	İletişim ve İşbirliği Becerileri Sözlü ve Yazılı İletişim Becerileri • Etkili iletişim ve ikna edici argüman oluşturma • Sunum teknikleri ve retorik • Akademik yazım kuralları ve tutarlı argüman geliştirme	MUSTAFA UFUK ÇELİK mustaufuk.celik@neu.edu.tr	16,17,18,19,20
5	Takım Çalışması ve İşbirliği Kültürü • Takım dinamikleri ve roller • Çatışma yönetimi ve Etik ikilemler • Çevik çalışma yöntemleri	MUSTAFA UFUK ÇELİK mustaufuk.celik@neu.edu.tr	16,17,18,19,20
6	Kültürlerarası İletişim ve Çeşitlilik Yönetimi • Kültürel zeka ve empati geliştirme • Kültürlerarası diyalog ve felsefi hoşgörü yaklaşımı • Dahil edici dil ve davranış örnekleri	MUSTAFA UFUK ÇELİK mustaufuk.celik@neu.edu.tr	16,17,18,19,20
7	Dijital Okuryazarlık ve Medya Yetkinlikleri Dijital Okuryazarlık ve Dijital Güvenlik • Dijital araçları etkin ve etik kullanma • Siber güvenlik farkındalığı • Dijital ayak izi ve kişisel veri farkındalığı •	OSHAN ULUŞAN oshan.ulusan@neu.edu.tr	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33
8	Bilgi Yönetimi, Medya Okuryazarlığı ve İstatistiksel Düşünce • Doğru bilgiye ulaşma yolları • Temel istatistik kavramları (ortalama, medyan, mod, varyans) • Grafik okuma ve yorumlama becerileri • Haber-doğrulama, yanıltıcı istatistik ve görsel manipülasyon örnekleri	OSHAN ULUŞAN oshan.ulusan@neu.edu.tr	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33

9	Temel Kodlama ve Dijital Araçlar • Temel algoritmik düşünce • Blok tabanlı programlama • Dijital işbirliği araçlarının tanıtımı • Siber güvenlik	OSHAN ULUŞAN oshan.ulusan@neu.edu.tr	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33
10	Etik ve Felsefi Yansımalarla Öz Yönetim ve Bilişsel Esneklik, Uyum Sağlama ve Dayanıklılık • Değişimle başa çıkma stratejileri • Psikolojik dayanıklılık geliştirme • Felsefi yaklaşımlar: Stoacılık, varoluşçu psikoloji perspektifi	BADE YAYA bade.yaya@neu.edu.tr	38,39,40,41,42
11	Öz Farkındalık ve Duygusal Zeka • Duyguların farkındalığı ve yönetimi • Empati geliştirme • Kendi güçlü ve zayıf yönlerini keşfetme	BADE YAYA bade.yaya@neu.edu.tr	43,44,45,46
12	Zaman Yönetimi ve Önceliklendirme • Zaman planlama teknikleri (Eisenhower matrisi, Pomodoro) • Hedef belirleme ve öncelik sıralama • Dijital dikkat dağınıkları yönetme	BADE YAYA bade.yaya@neu.edu.tr	43,44,45,46
13	Sosyal Sorumluluk ve Küresel Vatandaşlık Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci • Sürdürülebilir kalkınma hedefleri (SDGs) • Günlük yaşamda sürdürülebilirlik davranışları • Çevre etiği ve sorumlu vatandaşlık Etik Liderlik ve Sosyal Sorumluluk • Etik teoriler (deontoloji, faydacılık, erdem etiği vb.) • Etik ikilemler ve karar verme • Toplumsal sorunlara duyarlılık ve felsefi etik tartışmaları Küresel Konular ve Aktif Vatandaşlık • Küresel eşitsizlik, iklim değişikliği, göç vb. temel konular • Aktif vatandaşlık örnekleri • Katılımcı demokrasi ve gönüllülük	AŞKIN KIRAZ askin.kiraz@neu.edu.tr	47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58

14	Uygulamalı Yaşam Becerileri Girişimcilik ve Proje Yönetimi • Temel girişimcilik kavramları • İş fikri geliştirme ve risk analizi • Proje yönetimi araçları Finansal Okuryazarlık • Bütçe oluşturma, harcama ve tasarruf yönetimi • Temel yatırım araçları ve risk-getiri ilişkisi • Finansal kararları istatistiksel analizlerle destekleme Sağlıklı Yaşam ve Stres Yönetimi • Sağlıklı yaşam alışkanlıkları • Stres belirtileri ve baş etme yöntemleri • Mindfulness ve nefes egzersizleri Yaratıcı Sunum ve Hikaye Anlatıcılığı • Storytelling teknikleri	TURGUT TÜRKSOY turgut.tursoy@neu.edu.tr	59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69
----	---	---	----------------------------------

Değerlendirme Kriterleri:	Modül	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri		%20 puan Üzerinden Değerlendirme	Referans/Kaynak
	1	Temel Düşünme ve Öğrenme Becerileri	Çoktan Seçmeli Test	20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	2	İletişim ve İşbirliği Becerileri	Çoktan Seçmeli Test	20	16,17,18,19,20
	3	Dijital Okuryazarlık ve Medya Yetkinlikleri	Çoktan Seçmeli Test	20	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33
	4	Etik ve Felsefi Yansımalarla Yönetim ve Bilişsel Esneklik	Bu modülde duyuşsal davranışlar daha yoğun olduğundan puanlamaya dahil edilmemiştir. Bu yönde bir ölçek uygulanarak öğrencilerin bu bölümden elde ettikleri ortalama puanlar dikkate alınarak, yorumlanabilir. Ancak puanlamaya dahil edilemez.	-	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46
	5	Sosyal Sorumluluk ve Küresel Vatandaşlık	Çoktan Seçmeli Test	20	47,48,49,50,51,52,53,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58
	6	Uygulamalı Yaşam Becerileri	Çoktan Seçmeli Test	20	59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69

Öğrenme Programı					
Öğrenme Programı			Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)			
Ders öncesi hazırlık	14	14*1=14			
1.Modül Çoktan Seçmeli Sınav	1	1*6=6			
2. Modül Çoktan Seçmeli Sınav	1	1*6=6			
3. Modül Çoktan Seçmeli Sınav	1	1*6=6			

5. Modül Çoktan Seçmeli Sınav	1	1*6=6			
6. Modül Çoktan Seçmeli Sınav	1	1*6=6			
Sınav Hazırlığı	1	1*16=16			
			Toplam		60/30
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :		2	