



YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİMDE MÜKEMMELİYET BİRİMİ
ORTAK DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ
DERS İZLENESİ

Ders Kodu	Ders Adı	Sınıf	Kredi	AKTS	Haftalık Ders Programı
LOD602	Öğrenme için Eğitim	(Tüm Doktora öğrencileri)	3	7.5	
Önkoşul: Yok					
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu genel senkron ortak ders		Yıl:2025-2026	
Haftalık Ders Saatleri		Sınıf Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları
		3	0	3	PÇ BP D Ö
					0 0 0 0

Ders Koordinatörü: DOÇ. DR. İPEK MAAŞOĞLU

E-posta: ipek.maasoglu@neu.edu.tr

Web: <https://odk.neu.edu.tr/>

Öğrenme
Kazanımları

1. Modül: Eğitim ve Gelişim Psikolojisi

- Eğitim ve gelişim psikolojisindeki temel kuramları **tanımlar**.
- Öğrenme ve gelişim süreçlerini kültürel ve bağlamsal farklılıklar açısından **açıklar**.
- Kuramsal yaklaşımları eğitimsel problemlere **uygular**.
- Gelişim ve öğrenme kuramlarının güçlü ve zayıf yönlerini **analiz eder**.
- Eğitimsel araştırmalarda kullanılan yöntemleri ve ölçme araçlarını **değerlendirir**.
- Alan yazınındaki kuramsal yaklaşımları bütünleştirerek yeni bir model **tasarlar**.
- Eğitim ve gelişim psikolojisi alanındaki etik ilkelerin önemini **savunur**.
- Disiplinlerarası yaklaşımlara yönelik açık fikirli bir tutum **geliştirir**.
- Alanındaki güncel sorunlara eleştirel ve yapıcı bir bakış açısı **gösterir**.
- Araştırma verilerini analiz etmek için istatistiksel yazılımları **kullanır**.
- Akademik sunumlarda gelişim ve öğrenme kuramlarını görsel-ışitsel araçlarla **aktarır**.
- Eğitimsel uygulamalara yönelik yenilikçi araştırma tasarımlarını **oluşturur**.
-

2. Modül: Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar

- Eğitimde yenilikçi yaklaşımların kuramsal temellerini analiz eder.
- Farklı yenilikçi öğretim yöntemlerini karşılaştırır.
- Yenilikçi yaklaşımların eğitim politikaları üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- Belirli bir eğitim bağlamında yenilikçi bir öğretim modeli tasarlar.
- Eğitimde yenilikçi yaklaşımlara ilişkin özgün araştırma soruları üretir.
- Yenilikçi öğrenme ortamlarını geliştirir.
- Eğitimde yenilikçi uygulamaların önemine yönelik olumlu tutum geliştirir.
- Yenilikçi öğretim süreçlerinde eleştirel ve etik bakış açısını benimser.
- Eğitimde farklılık ve kapsayıcılığı destekleyen yenilikçi uygulamaları savunur.
- Disiplinlerarası yenilikçi yaklaşımlara yönelik akademik merak sergiler.
- Dijital araçları kullanarak yenilikçi öğretim materyali geliştirir.
- Yenilikçi öğretim tasarımını teknolojik platformlarda uygular.
- Araştırma verilerini kullanarak yenilikçi öğrenme ortamlarını simüle eder.
- Uluslararası standartlara uygun yenilikçi öğretim projeleri üretir.

3. Modül: Ders İçeriği Hazırlama

- Ders içeriği hazırlamada kullanılan kuramsal yaklaşımları analiz eder.
- Farklı ders içerik tasarımı modellerini karşılaştırır.
- Belirli bir disipline öğü ders içeriğini eleştirel bakış açısıyla değerlendirir.
- Dersin öğrenme çıktılarıyla uyumlu içerik tasarımı ilkelerini uygular.
- Yenilikçi ve disiplinlerarası ders içeriği stratejileri geliştirir.
- Akademik araştırmalardan elde edilen veriler doğrultusunda öğün ders içerikleri tasarlar.
- Ders içeriği geliştirmede etik ve bilimsel ilkelere bağlılık gösterir.
- Öğrenenlerin farklı ihtiyaçlarına duyarlı ders içerikleri oluşturmayı benimser.
- Ders içeriği hazırlamada yenilikçi ve eleştirel düşünme tutumu sergiler.
- İşbirlikçi içerik geliştirme süreçlerine yönelik olumlu yaklaşım geliştirir.
- Öğretim tasarımı yazılımlarını kullanarak ders içeriği tasarlar.
- Dijital platformlarda ders içeriği modüllerini uygular.
- Multimedya destekli ders materyali üretir.
- Uluslararası standartlara uygun ders içeriği sunumları hazırlar.

4. Modül: Sınıf İçi Etkinlik Planlama

- Sınıf içi etkinlik planlamada kullanılan kuramsal modelleri analiz eder.
- Farklı etkinlik planlama yaklaşımlarını karşılaştırır.
- Öğrenci merkezli etkinliklerin öğrenme çıktıları üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- Belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda etkinlik planlama ilkelerini uygular.
- Disiplinlerarası içeriklere uygun sınıf içi etkinlik stratejileri tasarlar.
- Yenilikçi etkinlik planlama süreçlerine yönelik öğün araştırma önerileri geliştirir.
- Etkinlik planlamada öğrenci farklılıklarını dikkate almayı benimser.
- Yenilikçi ve kapsayıcı sınıf içi etkinliklere yönelik olumlu tutum sergiler.
- Etkinlik planlama sürecinde etik değerlere bağlılık gösterir.
- İşbirliğine dayalı sınıf içi etkinlikleri destekleyen akademik yaklaşım geliştirir.
- Sınıf içi etkinlik planlarını dijital tasarım araçlarıyla oluşturur.
- Planlanan etkinlikleri öğretim ortamında uygular.
- Sınıf içi etkinliklerin etkililiğini gözlem araçlarıyla ölçer.
- Yenilikçi öğretim teknolojilerini kullanarak sınıf içi etkinlik simülasyonu geliştirir.

5. Modül: Sınıf Yönetimi

- Sınıf yönetimi kuramlarını ve yaklaşımlarını analiz eder.
- Farklı sınıf yönetimi modellerini karşılaştırır.
- Sınıf yönetimi stratejilerinin öğrenme ortamına etkilerini değerlendirir.
- Belirli bir eğitim bağlamına uygun sınıf yönetim planı tasarlar.
- Sınıf içi problemlere yönelik alternatif çözüm yolları geliştirir.
- Yenilikçi sınıf yönetimi uygulamaları üzerine öğün araştırma soruları üretir.
- Sınıf yönetiminde kapsayıcı ve demokratik değerleri benimser.
- Öğrenci merkezli sınıf yönetimine yönelik olumlu tutum sergiler.
- Farklı kültürel ve bireysel farklılıklara saygılı sınıf yönetimi anlayışı geliştirir.
- Etik ilkelere bağlı, adil sınıf yönetimi yaklaşımı gösterir.
- Öğretim teknolojilerini kullanarak sınıf yönetim süreçlerini simüle eder.
- Çatışma çözme tekniklerini sınıf içi senaryolara uygular.
- Dijital platformlarda sınıf yönetim planı hazırlar.
- Farklı öğretim ortamlarında yenilikçi sınıf yönetim uygulamalarını uygular.

6. Modül: Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarlama

- Öğretim teknolojilerinin kuramsal temellerini analiz eder.
- Farklı materyal tasarımı yaklaşımlarını karşılaştırır.
- Öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerine etkilerini değerlendirir.
- Belirli bir öğrenme çıktısına yönelik öğretim materyali tasarlar.
- Disiplinlerarası içeriklere uygun yenilikçi materyal geliştirme stratejileri uygular.
- Öğretim teknolojileri alanında özgün araştırma soruları üretir.
- Öğretim teknolojilerini etkili ve etik biçimde kullanmayı benimser.
- Yenilikçi materyal tasarımına yönelik olumlu tutum geliştirir.
- Öğrenci merkezli materyal geliştirme süreçlerinde sorumluluk üstlenir.
- Çeşitliliği ve kapsayıcılığı destekleyen materyal tasarımına değer verir.
- Öğretim teknolojilerini etkili ve etik biçimde kullanmayı benimser.
- Yenilikçi materyal tasarımına yönelik olumlu tutum geliştirir.
- Öğrenci merkezli materyal geliştirme süreçlerinde sorumluluk üstlenir.
- Çeşitliliği ve kapsayıcılığı destekleyen materyal tasarımına değer verir.
- Dijital araçları kullanarak öğretim materyali geliştirir.
- Multimedya destekli içerikleri öğretim ortamında uygular.
- Sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamalarıyla öğretim materyali tasarlar.
- Uluslararası standartlara uygun yenilikçi öğretim teknolojileri ürünleri üretir.

7. Modül: Ters-yüz Öğrenme

- Ters yüz öğrenme modelinin temel kavramlarını tanımlar.
- Ters yüz öğrenme yaklaşımının pedagojik ve teorik temellerini açıklar.
- Öğrencilerin ders öncesi hazırlık ve sınıf içi etkileşim stratejilerini planlamada ters yüz öğrenme modelini uygular.
- Ters yüz öğrenme uygulamalarındaki öğrenci başarısı ve etkileşim verilerini analiz eder.
- Farklı öğretim senaryolarında ters yüz öğrenme modelinin etkinliğini değerlendirir ve karşılaştırır.
- Yeni bir ders veya modül için ters yüz öğrenme tabanlı bir öğretim tasarımı geliştirir.
- Ters yüz öğrenme yönteminin öğrenci motivasyonu ve katılımı üzerindeki etkilerine ilgi gösterir.
- Ters yüz öğrenme stratejilerinin eğitimdeki değerini kabul eder ve benimser.
- Etik ve etkili öğretim uygulamalarında ters yüz öğrenmeyi destekleyen değerleri benimser.
- Ters yüz öğrenme uygulamaları sırasında öğrenci merkezli yaklaşımları önceliklendiren bir tutum sergiler.
- Kendi akademik ve öğretim yaklaşımında ters yüz öğrenme modelini tutarlı bir şekilde uygular.
- Ters yüz öğrenme materyallerini (video, interaktif içerik) kullanarak sınıf içi etkinlikleri gösterir.
- Ters yüz öğrenme stratejilerini küçük grup çalışmaları ve simülasyonlarla uygular.
- Akademik ve araştırma ortamında ters yüz öğrenme uygulamalarını bağımsız ve hatasız uygular.

8. Modül: Ölçme ve Değerlendirme

- Ölçme ve değerlendirme kavramlarını tanımlar.
- Farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklar.
- Ders içi ve ders dışı ölçme araçlarını uygular.
- Ölçme ve değerlendirme verilerini analiz eder.
- Farklı değerlendirme yöntemlerinin etkinliğini değerlendirir ve karşılaştırır.
- Yeni bir ders veya modül için ölçme ve değerlendirme stratejileri tasarlar.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğrenci motivasyonu ve katılımı üzerindeki etkilerine ilgi gösterir.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında etik ve akademik değerleri benimser.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerini organize eder ve önceliklendirme yapar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kendi akademik ve öğretim yaklaşımında ölçme ve değerlendirme stratejilerini tutarlı bir şekilde uygular. • Ölçme ve değerlendirme materyallerini (anket, test, performans görevleri) kullanarak uygulamalı olarak gösterir. • Ölçme ve değerlendirme stratejilerini simülasyon ve araştırma ortamlarında uygular. • Ölçme ve değerlendirme uygulamalarını bağımsız, hatasız ve akademik mükemmeliyetle uygular. <p>9. Modül: Her yerde / Ulaşılabilir Öğrenme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her yerde öğrenme ve ulaşılabilir öğrenme kavramlarını tanımlar. • Farklı öğrenme ortamları ve teknolojilerini açıklar. • Öğrencilerin farklı yer ve zamanlarda öğrenmelerini destekleyen araçları uygular. • Ulaşılabilir öğrenme uygulamalarındaki veri ve geri bildirimleri analiz eder. • Farklı öğrenme ortamlarının etkinliğini değerlendirir ve karşılaştırır. • Yeni bir ders veya modül için her yerde öğrenme stratejileri tasarlar. • Her yerde öğrenme uygulamalarının öğrenci motivasyonu ve katılımı üzerindeki etkilerine ilgi gösterir. • Ulaşılabilir öğrenme süreçlerinde etik ve akademik değerleri benimser. • Ulaşılabilir öğrenme süreçlerini organize eder ve önceliklendirme yapar. • Kendi akademik ve öğretim yaklaşımında ulaşılabilir öğrenme stratejilerini tutarlı bir şekilde uygular. • Her yerde öğrenme materyallerini (mobil, çevrimiçi platformlar, interaktif içerik) kullanarak gösterir. • Her yerde öğrenme stratejilerini simülasyon ve araştırma ortamlarında uygular. • Her yerde öğrenme uygulamalarını bağımsız, hatasız ve akademik mükemmeliyetle uygular. <p>10. Modül: Eğitimde Araştırma Süreçleri ve Etik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde araştırma ve etik kavramlarını tanımlar. • Farklı araştırma yöntemleri ve tasarımlarını açıklar. • Araştırma sürecinde veri toplama ve analiz tekniklerini uygular. • Araştırma bulgularını analiz eder ve yorumlar. • Araştırma yöntemlerinin ve etik uygulamaların etkinliğini değerlendirir ve karşılaştırır. • Yeni bir araştırma projesi için bilimsel ve etik tasarım geliştirir. • Araştırma sürecinin öğrenci ve akademisyen davranışları üzerindeki etkilerine ilgi gösterir. • Araştırmalarda etik ve akademik değerleri benimser. • Araştırma süreçlerini organize eder ve önceliklendirme yapar. • Kendi akademik yaklaşımında araştırma ve etik uygulamalarını tutarlı bir şekilde uygular. • Araştırma materyallerini ve araçlarını kullanarak uygulamalı olarak gösterir. • Araştırma süreçlerini simülasyon ve saha çalışmalarıyla uygular. • Araştırma uygulamalarını bağımsız, hatasız ve akademik mükemmeliyetle uygular.
Ders Tanımı	<p>Öğrenme için Eğitim dersi; öğrencilere eğitim ve öğretim süreçlerini bilimsel, etik ve yenilikçi yaklaşımlarla planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini kazandırmayı amaçlar. Ders, eğitim ve gelişim psikolojisi kuramlarından ders içeriği geliştirme, sınıf yönetimi, öğretim teknolojileri, ters-yüz öğrenme, ölçme-değerlendirme, her yerde öğrenme ve eğitimde araştırma süreçleri ile etik uygulamalara kadar geniş bir yelpazede teorik bilgi ve uygulamalı deneyim sunar. Ders kapsamında öğrenciler; eğitim ve gelişim psikolojisi kuramlarını analiz ederek öğretim süreçlerine uygular, yenilikçi ve disiplinlerarası öğretim modelleri tasarlar, ders içeriklerini eleştirel ve etik bir perspektifle geliştirir, sınıf içi etkinlikleri planlar ve uygular, ölçme ve değerlendirme süreçlerini tasarlar ve uygular, farklı öğrenme ortamlarında ulaşılabilir öğrenme stratejilerini kullanır ve araştırma süreçlerinde bilimsel ve etik standartlara uygun uygulamalar gerçekleştirir. Bu ders, öğrencilere öğretim tasarımında yenilikçi çözümler üretme, araştırma verilerini kullanarak eleştirel ve yaratıcı yaklaşımlar geliştirme, dijital ve multimedya destekli materyal ve etkinlik tasarlama, öğretim teknolojilerini etkili ve etik bir biçimde kullanma becerilerini kazandırmayı hedefler. Dersin sonunda öğrenciler, bağımsız, eleştirel, yenilikçi ve etik bir öğretim tasarımcısı olarak akademik ve uygulamalı projeler üretebilecek düzeye ulaşır.</p>
Dersin Amaçları	<p>Bu ders, öğrencilere eğitim ve öğretim süreçlerini bilimsel, etik ve yenilikçi yaklaşımlarla planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Ders, teori ile uygulamayı bütünleştirerek öğrencilerin eleştirel, yaratıcı ve bağımsız düşünme yeteneklerini geliştirmeyi hedefler.</p> <p>Bu ders kapsamında öğrenciler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve gelişim psikolojisi kuramlarını analiz ederek öğretim süreçlerine uygular. • Yenilikçi ve disiplinlerarası öğretim modelleri tasarlar. • Ders içeriklerini eleştirel ve etik bir bakış açısıyla hazırlar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci merkezli sınıf yönetimi ve etkinlik planlaması uygular. • Öğretim teknolojilerini ve dijital araçları etkili ve etik bir biçimde kullanır. • Ölçme ve değerlendirme süreçlerini tasarlar, uygular ve analiz eder. • Her yerde/ulaşılabilir öğrenme stratejilerini kullanarak etkili öğrenme ortamları tasarlar. • Eğitimde araştırma süreçlerini bilimsel ve etik standartlara uygun yürütür. • Akademik ve araştırma ortamlarında eleştirel, yaratıcı ve bağımsız projeler üretir. 	
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Yeşilyaprak, B. (2018). Eğitim psikolojisi, gelişim-öğrenme-öğretim. Ankara: Pegem Akademi.
	2	Kaya, A., & Taylı, A. (2023). Eğitim psikolojisi: Kuramlar ve uygulamalar. Pegem Akademi Yayıncılık.
	3	Özbay, Y., & Erkan, S. (2023). Eğitim psikolojisi: Gelişim, öğrenme, öğretim. Pegem Akademi Yayıncılık.
	4	Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2012). The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco: Pfeiffer Publishing.
	5	Reidsema, C., Kavanagh, L., Hadgraft, R., & Smith, N. (2017). The flipped classroom: Practice and practices in higher education. Singapore: Springer.
	6	Köroğlu, M. N., Yıldız, B., & Pala, F. K. (2023). Eğitim teknolojileri okumaları 2023. Pegem Akademi Yayıncılık.
	7	Yıldız, B., & Köroğlu, M. N. (2023). Eğitim teknolojileri okumaları 2023. Pegem Akademi Yayıncılık.
	8	Demirel, Ö. (2012). Eğitimde program geliştirme kuramdan uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi.
	9	Şeker, H. (2012). Eğitimde program geliştirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
	10	Demirel, Ö., & Seferoğlu, S. S. (2023). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya. Pegem Akademi Yayıncılık.
	11	Yılmaz, M., & Demirel, Ö. (2023). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya. Pegem Akademi Yayıncılık.
	12	Sönmez, V. (2010). Program geliştirmede öğretmen el kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.
	13	Şahin, A., & Bayar, A. (2023). Sınıf içi etkinlik planlama: Kuram ve uygulama. Vizetek Yayıncılık.
	14	Küçükahmet, L. (2013). Sınıf yönetimi. Ankara: Pegem Akademi.
	15	Bayar, A., Kaya, A., & Şahin, A. (2023). Sınıf yönetimi: Kuramlar ve uygulamalar. Vizetek Yayıncılık.
	16	Kıran, H., & Çelik, K. (2017). Etkili sınıf yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
	17	Çelik, K., & Kıran, H. (2023). Etkili sınıf yönetimi: Stratejiler ve teknikler. Anı Yayıncılık.
	18	Uzunboylu, H. (2011). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Pegem Akademi.
	19	Demirel, Ö., Seferoğlu, S. S., & Yağcı, E. (2004). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Pegem Akademi.
	20	Çağiltay, K., & Göktepe, Y. (2016). Öğretim teknolojilerinin temelleri. Ankara: Pegem Akademi.
	21	Reidsema, C., Kavanagh, L., Hadgraft, R., & Smith, N. (2017). The flipped classroom: Practice and practices in higher education. Singapore: Springer.
	22	Atılğan, H. (2017). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
	23	Gömlüksiz, M., & Erkan, S. (2016). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
	24	Aydın, M., & Yıldız, B. (2023). Eğitimde ölçme ve değerlendirme: Kuramdan uygulamaya. Pegem Akademi Yayıncılık.
	25	Erkan, S., & Gömlüksiz, M. (2023). Eğitimde ölçme ve değerlendirme: İlkeler ve uygulamalar. Nobel Akademik Yayıncılık.
	26	Tekin, H. (2023). Eğitimde ölçme ve değerlendirme: Temel ilkeler. Yargı Yayınları.
	27	Yargı Yayınları. (2023). Eğitimde ölçme ve değerlendirme: 28. baskı. Yargı Yayınları.
	28	Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2012). The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco: Pfeiffer Publishing.
	29	Reidsema, C., Kavanagh, L., Hadgraft, R., & Smith, N. (2017). The flipped classroom: Practice and practices in higher education. Singapore: Springer.
	30	Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2018). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
Ders İçeriği	<p>Eğitim ve Gelişim Psikolojisi: Bu modülde öğrenciler, eğitim ve gelişim psikolojisi alanındaki temel kuramları tanıyıp ve öğrenme ile gelişim süreçlerinin farklı bağlam ve kültürlerdeki etkilerini inceler. Kuramsal yaklaşımları eğitimsel problemlere uygular ve öğrenme süreçlerinin bireysel farklılıklara göre nasıl optimize edilebileceğini öğrenir. Ayrıca gelişim ve öğrenme kuramlarının güçlü ve zayıf yönlerini analiz eder, etik ilkelerin eğitim süreçlerine etkisini tartışır. Araştırma verilerini istatistiksel yazılımlarla analiz eder ve akademik sunumlarda kuramsal bilgiyi görsel-işitsel araçlarla aktarır.</p> <p>Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar: Öğrenciler, eğitimde yenilikçi öğretim yöntemlerini ve kuramsal temellerini inceler, farklı yöntemleri karşılaştırır ve eğitim politikaları üzerindeki etkilerini değerlendirir. Belirli bir eğitim bağlamında yenilikçi öğretim modeli tasarlar, araştırma soruları üretir ve yenilikçi öğrenme ortamlarını geliştirir. Dijital araçları kullanarak öğretim materyalleri üretir, teknolojik platformlarda uygulanabilir projeler tasarlar ve uluslararası standartlara uygun öğretim projeleri üretir.</p> <p>Ders İçeriği Hazırlama: Bu modülde öğrenciler, ders içeriği hazırlamada kullanılan kuramsal yaklaşımları analiz eder ve farklı içerik tasarımı modellerini karşılaştırır. Disiplinlerarası ve yenilikçi içerik stratejileri geliştirir, öğrenme çıktılarıyla uyumlu içerik tasarımı ilkelerini uygular. Akademik araştırmalardan elde edilen verilerle özgün ders içerikleri tasarlar, etik ve bilimsel ilkelere bağlı kalır. Dijital platformlarda multimedya destekli ders materyalleri üretir ve uluslararası standartlara uygun içerik sunumları hazırlar.</p>	

<p>Sınıf İçi Etkinlik Planlama: Öğrenciler, sınıf içi etkinliklerin planlanmasında kullanılan kuramsal modelleri analiz eder, farklı etkinlik planlama yaklaşımlarını karşılaştırır ve öğrenci merkezli etkinliklerin öğrenme çıktıları üzerindeki etkilerini değerlendirir. Etkinlik planlama sürecinde etik değerlere bağlı kalır, kapsayıcı ve yenilikçi stratejiler geliştirir. Dijital tasarım araçları ile etkinlikleri planlar ve öğretim ortamında uygular, etkililiğini gözlem araçlarıyla ölçer.</p> <p>Sınıf Yönetimi: Öğrenciler, sınıf yönetimi kuramlarını ve modellerini analiz eder, öğrenme ortamı üzerindeki etkilerini değerlendirir. Kapsayıcı, demokratik ve öğrenci merkezli sınıf yönetimi anlayışı geliştirir. Sınıf içi problemlere çözüm yolları üretir ve etik ilkelere bağlı kalır. Öğretim teknolojilerini kullanarak sınıf yönetim süreçlerini simüle eder, çatışma çözme tekniklerini uygular ve farklı öğretim ortamlarında yenilikçi sınıf yönetim uygulamalarını gerçekleştirir.</p> <p>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarlama: Öğrenciler, öğretim teknolojilerinin kuramsal temellerini öğrenir, farklı materyal tasarımı yaklaşımlarını karşılaştırır. Öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerine etkilerini değerlendirir, disiplinlerarası ve yenilikçi materyal geliştirme stratejileri uygular. Dijital araçlar, multimedya, sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamaları ile öğretim materyali tasarlar. Uluslararası standartlara uygun materyal ve ürünler üretir, öğrenci merkezli süreçlerde sorumluluk üstlenir ve çeşitlilik ile kapsayıcılığı destekler.</p> <p>Ters-yüz Öğrenme: Öğrenciler, ters yüz öğrenme modelinin pedagojik ve teorik temellerini öğrenir. Ders öncesi hazırlık, sınıf içi etkileşim ve öğrenci katılım stratejilerini planlar. Ters yüz öğrenme uygulamalarını analiz eder ve farklı senaryolarda etkinliğini değerlendirir. Öğrenciler, ters yüz öğrenme tabanlı öğretim tasarımı geliştirir, motivasyonu ve katılımı artıracak stratejiler uygular ve etik değerleri benimser.</p> <p>Ölçme ve Değerlendirme: Öğrenciler, ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını öğrenir, ders içi ve dışı ölçme araçlarını uygular. Farklı değerlendirme yöntemlerini analiz eder ve etkinliğini karşılaştırır. Ölçme ve değerlendirme stratejilerini tasarlar, veri toplama ve analiz tekniklerini kullanır. Akademik ve etik standartlara uygun olarak bağımsız bir şekilde ölçme ve değerlendirme süreçlerini yürütür.</p> <p>Her Yerde / Ulaşılabilir Öğrenme: Öğrenciler, her yerde öğrenme ve ulaşılabilir öğrenme kavramlarını tanırlar, farklı öğrenme ortamlarını ve teknolojilerini analiz eder. Öğrencilerin farklı yer ve zamanlarda öğrenmelerini destekleyen araçları uygular, veri ve geri bildirimleri analiz eder. Her yerde öğrenme stratejilerini tasarlar ve simülasyon veya araştırma ortamlarında uygulamayı öğrenir.</p> <p>Eğitimde Araştırma Süreçleri ve Etik: Öğrenciler, eğitimde araştırma ve etik kavramlarını öğrenir. Farklı araştırma yöntemlerini uygular, veri toplama ve analiz tekniklerini kullanır. Araştırma bulgularını yorumlar, yeni araştırma projeleri için bilimsel ve etik tasarım geliştirir. Araştırma süreçlerini organize eder ve bağımsız olarak akademik mükemmeliyetle uygular.</p>

Derste Kullanılacak Yöntemler : Anlatım ve tartışma, Vaka analizi, Literatür tarama ve sunum, Karşılaştırmalı analiz çalışmaları, Proje tabanlı öğrenme, Dijital araçlarla simülasyon, Tasarım odaklı etkinlik, Çalıştay, Akademik mentorluk, Rol oyunları, Geri bildirim oturumları, Senaryo tabanlı öğrenme, Simülasyon ve modelleme, Ön ders materyali hazırlama ve tartışma, Küçük grup çalışmaları, Uygulamalı test geliştirme, Veri analizi çalışmaları, Çevrimiçi öğrenme platformları kullanımı, Mobil öğrenme uygulamaları, E-portfolyo, Araştırma projeleri, Veri toplama ve analiz uygulamaları, Etik tartışma oturumları

HAFTA LIK DERS PLANI	TARİH		Öğretim Elemanı	Referans/Kaynak
Modül	27 EYLÜL 2025	Ders Tanıtım Videosu (Modül Başlığı ve Detayları)	DOÇ. DR. İPEK MAAŞOĞLU ipek.maasoglu@neu.edu.tr	Ders Tanıtım Videosu
1	4 EKİM 2025	Eğitim ve Gelişim Psikolojisi	DOÇ. DR. ŞENGÜL BAŞARI sengul.basari@neu.edu.tr	1,2,3
2	11 EKİM 2025	Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar	PROF. DR. ZEHRA ALTINAY zehra.altinaygazi@neu.edu.tr	4,5,6,7

3	18 EKİM 2025	Ders içeriği Hazırlama	DOÇ. DR. DİDEM İŞLEK didem.islek@neu.edu.tr	8,9,10,11,12
4	25 EKİM 2025	Sınıf İçi Etkinlik Planlama	DOÇ. DR. İPEK MAASOGLU ipek.maasoglu@neu.edu.tr	13
5	1 KASIM 2025	Sınıf İçi Etkinlik Planlama	DOÇ. DR. SEÇİL BESİM AYHAN secil.besim@neu.edu.tr	13
6	22 KASIM 2025	Sınıf Yönetimi	DOÇ. DR. DERVİŞE AMCA TOKLU dervise.amca@neu.edu.tr	14,15,16,17
7	29 KASIM 2025	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarlama	DOÇ. DR. KEZBAN OZANSOY kezban.ozansoy@neu.edu.tr	18,19,20
8	6 ARALIK 2025	Ters-yüz Öğrenme	PROF. DR. FAHRİYE ALTINAY fahriye.altinay@neu.edu.tr	21
9	13 ARALIK 2025	Ölçme ve Değerlendirme	PROF. DR. ÇİĞDEM HÜRSEN cigdem.hursen@neu.edu.tr	22,23,24,25,26,27

10	20 ARALIK 2025	Her Yerde / Ulaşılabilir Öğrenme	DOÇ. DR. SEZER KANBUL sezer.kanbul@neu.edu.tr	28,29
11	27 ARALIK 2025	Eğitimde Araştırma Süreçleri ve Etik	YRD. GİZEM ÖNERİ UZUN gizem.oneri.uzun@neu.edu.tr	30

Değerlendirme Kriterleri:			%100 puan Üzerinden Değerlendirme	Referans/Kaynak
	Modül	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri		
1	Eğitim ve Gelişim Psikolojisi	Eğitim ve Gelişim psikolojisi ile ilgili araştırma makalelerinin taranarak yapılacak ödev (%10)	10	1,2,3
2	Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar	Sınıf içi tartışmalar ve konularla ilgili verilen açık uçlu sorular çerçevesinde yansıtıcı makale (reflective essay) yazmak	10	4,5,6,7
3	Ders İçeriği Hazırlama	Sunulan modül ile ilgili ders bitimde gerçekleşecek quiz	10	8,9,10,11,12
4	Sınıf İçi Etkinlik Planlama	Sınıf içi öğretim etkinliği planlama ile ilgili proje (%10)	10	13
5	Sınıf Yönetimi	Sunulan modül ile ilgili ders bitimde ödev % 10	10	14,15,16,17
6	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarlama	İlgili konu için Materyal hazırlama ve o konuyu materyal aracılığı ile sunma (% 10)	10	18,19,20
7	Ters-yüz Öğrenme	Ters-yüz sınıflar ile ilgili çevrimiçi quiz (%5) Etkileşimli video tasarımı (%5)	10	21
8	Ölçme ve Değerlendirme	Yazılı Ödev % 10	10	22,23,24,25,26,27
9	Her Yerde/Ulaşılabilir Öğrenme	Eğitim ve Gelişim psikolojisi ile ilgili araştırma makalelerinin taranarak yapılacak ödev (%10)	10	28,29
10	Eğitimde Araştırma Süreçleri ve Etik	Sınıf içi tartışmalar ve konularla ilgili verilen açık uçlu sorular çerçevesinde yansıtıcı makale (reflective essay) yazmak	10	30

Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)
Ders Öncesi Hazırlık	12	12*2=24			
Sınav	3	3*1=3			
Sınav Hazırlık	3	3*10=30			
Sınıf içi etkinlikler	10	10*3=30			
Ödev ve projeler	10	10*6=60			
Alan yazın inceleme	5	5*4=20			

Tasarı geliştirme	9	9*5=45		
Materyal Geliştirme	2	2*5=10	Toplam	222
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :		222/30 = ~ 7.5